

RESUMEN PROGRAMACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026

De acuerdo con el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DE CANTABRIA (BOC) el 5/08/2022

ÍNDICE

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

- 1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.*
- 1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.*
- 1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.*

Competencia específica 2

- 2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.*
- 2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.*
- 2.3 Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.*

Competencia específica 3

- 3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.*
- 3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.*
- 3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.*
- 3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.*

Competencia específica 4

- 4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.*
- 4.2 Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.*
- 4.3 Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.*

Competencia específica 5

- 5.1** *Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.*
- 5.2** *Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.*
- 5.3** *Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.*

Competencia específica 6

- 6.1** *Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.*
- 6.2** *Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.*
- 6.3** *Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.*

Competencia específica 7

- 7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.*
- 7.2 Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.*

Competencia específica 8

- 8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.*
- 8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.*
- 8.3 Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.*

Competencia específica 9

- 9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que ha supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.*

9.2 *Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*

9.3 *Adquirir una visión de los fenómenos sociales como algo dinámico, en permanente evolución, y asumir la posibilidad y responsabilidad de participar activa, crítica y responsablemente en la mejora de nuestra sociedad, entendiendo que los valores democráticos son el mejor instrumento para lograrlo.*

SABERES BÁSICOS

A. Retos del mundo actual

- Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnico-culturales.

- Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas por el discurso y las falsas noticias. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.

- Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.

- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.

- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e

incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización.

- Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad: El Holocausto. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones.
- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- Diversidad social, étnico-cultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.

B. Sociedades y territorios

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos. Colonialismo, imperialismo, descolonización y nuevas subordinaciones económicas y culturales.
- La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar.
- Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y la nueva geopolítica mundial, terrorismo y ciberterrorismo, los nuevos desafíos del mundo actual. El papel de los organismos internacionales en la búsqueda de soluciones a los retos del mundo actual.
- Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural la concentración

urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.

- Las transformaciones científicas y tecnológicas: Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.

- El camino hacia la Unión Europea. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa ante los retos del mundo actual.

C. Compromiso cívico local y global

- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su desarrollo y evolución diferenciada por etapas y territorios.

- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.

- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.

- Servicio a la comunidad. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

1.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación.

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Competencia específica CE 1 (15%) <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i>	1.1. (5%) Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.	Retos del mundo actual. Sociedad de la información. Cultura mediática.	Pruebas orales Presentaciones y representaciones Producciones Documentos Observación en el aula	1º, 2º y 3º
	1.2. (5%) Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	Sociedades y territorios. Métodos de investigación. Las fuentes históricas. Tiempo histórico. Conciencia histórica. Compromiso cívico local y global. Empleo y trabajo en la sociedad de la información.		
	1.3. (5%) Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.			
	2.1 (5%) Generar productos originales y creativos			

<p>Competencia específica CE 2 (15%)</p> <p><i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</i></p>	<p>reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>			<p>1º, 2º y 3º</p>
	<p>2.2 (5%)</p> <p>Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global</p>	<p>Retos del mundo actual. ODS. Sociedad de la información. Cultura mediática. Lo global y lo local. Estructuras económicas. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género. Diversidad social.</p>	<p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p> <p>Observación en el aula</p>	
	<p>2.3 (5%)</p> <p>Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa</p>	<p>Sociedades y territorios. Métodos de investigación. Las fuentes históricas. Tiempo histórico.</p> <p>Compromiso cívico local y global. Responsabilidad ecosocial. Servicio a la comunidad. Cohesión social e integración. Empleo y trabajo en la sociedad de la información.</p>		

<p>Competencia específica CE 3 (15%)</p> <p><i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</i></p>	<p>3.1 (10%)</p> <p>Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>Retos del mundo social. ODS. Cultura mediática. Lo global y lo local. Estructuras económicas. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género.</p>	<p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p>	<p>1º, 2º y 3º</p>
	<p>3.2 (5%)</p> <p>Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>	<p>Sociedades y territorios. Métodos de investigación. Las fuentes históricas. Tiempo histórico. Conciencia histórica. Interpretación del sistema capitalista. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Las formaciones identitarias.</p> <p>Compromiso cívico local y global. Diversidad social y multiculturalidad. Responsabilidad ecosocial. Implicación en la defensa y protección del</p>		

<p style="text-align: center;">Competencia específica CE 4 (15%)</p> <p><i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</i></p>	<p style="text-align: center;">4.1 (5%)</p> <p>Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>Retos del mundo actual. ODS. Estructuras económicas en el mundo actual. Interpretación del sistema capitalista.</p> <p>Sociedades y territorios. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Interpretación del territorio y el paisaje. Las transformaciones científicas y tecnológicas.</p> <p>Compromiso cívico local y global. Responsabilidad ecosocial. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Servicio a la comunidad. El patrimonio como bien y como recurso. Las</p>	<p style="text-align: center;">1º y 3º</p> <p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p>	
	<p style="text-align: center;">4.2 (5%)</p> <p>Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>			
	<p style="text-align: center;">4.3 (5%)</p> <p>Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p>			

		emociones y el contexto cultural. Empleo y trabajo en la sociedad de la información.		
<p style="text-align: center;">Competencia específica CE 5 (10%)</p> <p><i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</i></p>	<p style="text-align: center;">5.1 (3%)</p> <p>Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<p>Retos del mundo actual. Estructuras económicas en el mundo actual. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género.</p> <p>Sociedades y territorios. Conciencia histórica. Interpretación del sistema capitalista. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Las formaciones identitarias.</p> <p>Compromiso cívico y global. Diversidad social y multiculturalidad. Servicio a la comunidad. Cohesión social e integración. Las emociones y el contexto cultural.</p>	<p style="text-align: center;">Pruebas orales y/o escritos</p> <p style="text-align: center;">Presentaciones y representaciones</p> <p style="text-align: center;">Producciones</p> <p style="text-align: center;">Documentos</p> <p style="text-align: center;">Artefactos</p>	<p>1º, 2º y 3º</p>
	<p style="text-align: center;">5.2 (3%)</p> <p>Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>			
	<p style="text-align: center;">5.3 (4%)</p> <p>Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo</p>			

	<p>actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.</p>			
<p style="text-align: center;">Competencia específica CE 6 (5%)</p> <p><i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</i></p>	<p style="text-align: center;">6.1 (2%)</p> <p>Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>Retos del mundo actual. ODS. Lo global y lo local. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género.</p> <p>Sociedades y territorios. Métodos de investigación. Conciencia histórica. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Interpretación del territorio y del paisaje. Las transformaciones científicas y tecnológicas.</p> <p>Compromiso cívico local y global. Diversidad social y multiculturalidad. Responsabilidad ecosocial. Servicio a</p>	<p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p>	<p style="text-align: center;">1º y 2º</p>

		la comunidad. Cohesión social e integración. Las emociones y el contexto cultural. Empleo y trabajo en la sociedad de la información.		
	6.2 (2%) Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.			
	6.3 (1%) Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.			
Competencia específica CE 7 (10%) <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio</i>	7.1 (5%) Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos,	Retos del mundo actual. Lo global y		

<p><i>material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</i></p>	<p>artísticos, ideológicos, lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2 (5%)</p> <p>Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>lo local. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género.</p> <p>Sociedades y territorios. Métodos de investigación. Tiempo histórico. Interpretación del sistema capitalista. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Las formaciones identitarias. Interpretación del territorio y del paisaje. Las transformaciones científicas y tecnológicas.</p> <p>Compromiso cívico local y global. Diversidad social y multiculturalidad. El patrimonio como bien y como recurso. Cohesión social e integración. Las emociones y el contexto cultural.</p>	<p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p>	<p>1º y 3º</p>
<p>Competencia específica CE 8 (5%)</p> <p><i>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del</i></p>	<p>8.1 (3%)</p> <p>Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de</p>		<p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p>	<p>2º y 3º</p>

<p><i>tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno</i></p>	<p>otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre</p>	<p>Retos del mundo actual. Estructuras económicas en el mundo actual. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género.</p> <p>Sociedades y territorios. Métodos de investigación. Interpretación del sistema capitalista. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Las formaciones identitarias. Las transformaciones científicas y tecnológicas.</p> <p>Compromiso cívico local y global. Diversidad social y multicultural. Servicio a la comunidad. Cohesión social e integración. Las emociones y el contexto cultural. Empleo y trabajo en la sociedad de la información.</p>		
	<p>8.2 (2%)</p> <p>Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.</p>			
	<p>9.1 (6%)</p> <p>Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando</p>			

<p style="text-align: center;">Competencia específica CE 9 (10%)</p> <p><i>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</i></p>	<p>las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<p>Retos del mundo actual. ODS. Lo global y lo local. Estructuras económicas en el mundo actual.</p> <p>Sociedades y territorios. Conciencia histórica. Interpretación del sistema capitalista. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Las formaciones identitarias. Interpretación del territorio y del paisaje. Las transformaciones científicas y tecnológicas.</p> <p>Compromiso cívico local y global. Responsabilidad ecosocial. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Servicio a la comunidad. Cohesión social e integración.</p>	<p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p>	<p>1º y 2º</p>
---	---	--	---	----------------

1.3. Distribución temporal de evaluaciones.

EVALUACIONES ESO CURSO 2025-2026

EVALUACIÓN INICIAL

INICIO	11 de septiembre de 2025
FIN	17 de octubre de 2025
DURACIÓN	26 días
JUNTA DE EVALUACIÓN	20 y 21 de octubre de 2025
PUBLICACIÓN NOTAS	24 de octubre de 2025

PRIMERA EVALUACIÓN

INICIO	11 de septiembre de 2025
FIN	5 de diciembre de 2025
DURACIÓN	56 días
JUNTA DE EVALUACIÓN	15 y 16 de diciembre de 2025
PUBLICACIÓN NOTAS	19 de diciembre de 2025
OBSERVACIONES	
Movilidad a <u>Nozay</u> (2º ESO) (Julia y Mónica): del 8 al 13 de septiembre	
Movilidad a <u>Grevenbroich</u> (3º ESO) (Montse y Mónica): del 3 al 10 de octubre.	
Movilidad a <u>Husum</u> (3º ESO) (Enrique y Javier): del 6 al 13 de octubre.	
Celebración de Juan María: viernes 28 de noviembre.	

SEGUNDA EVALUACIÓN

INICIO	9 de diciembre de 2025
FIN	13 de marzo de 2026
DURACIÓN	54 días
JUNTA DE EVALUACIÓN	25 y 26 de marzo de 2026
PUBLICACIÓN NOTAS	27 de marzo de 2026
OBSERVACIONES	
Celebración de San José: jueves 19 y viernes 20 de marzo.	

TERCERA EVALUACIÓN

INICIO	16 de marzo de 2026
FIN	12 de junio de 2026
DURACIÓN	59 días
JUNTA DE EVALUACIÓN (FINAL)	18 de junio de 2026
PUBLICACIÓN NOTAS	22 de junio de 2026
OBSERVACIONES	
Visita alumnos <u>Husum</u> y <u>Grevenbroich</u> (3º ESO): 15 al 22 de abril	
Recuperación de criterios de la tercera evaluación: 15 al 17 de junio.	
Las fechas finales pueden variar en función de las instrucciones finales de curso.	

1.4. Situaciones de Aprendizaje.

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de Bachillerato, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje.

Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas y aumentándolos, les permitan construir el conocimiento con autonomía, iniciativa y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la iniciativa, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes y los prepare para su futuro personal, académico y profesional. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos de la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado y que favorezcan su autonomía.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales de manera autónoma y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, diseñaremos situaciones de aprendizaje, que nombramos a continuación:

SA1: Los ODS

SA2: El debate de los eólicos

SA3: Menús sanos y sostenibles.

SA4: Póster del sector primario

SA5: PPT el paisaje rural

SA6: La lotería de Navidad

SA7: Debate sobre la seguridad alimentaria

SA8: Examen colaborativo: el sector secundario

SA9: Estudio de un caso: Inditex

SA10: Llévame de viaje

SA11: Iniciativa para potenciar el turismo en Reinosa

SA12: Mural por la igualdad de género